

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение города Москвы  
Гимназия № 1579

**Материалы из опыта работы  
учителей начальных классов  
ГБОУ Гимназия № 1579**



Москва

**«Организация адаптационного периода обучения первоклассников.  
Образовательный модуль «Первый раз в первый класс» - сборник  
информационно – методических материалов из опыта работы учителей  
начальных классов ГОУ Гимназия № 1579 Южного округа города Москвы.**

Данный сборник адресован учителям начальных классов, которые начали работать по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

В сборнике собраны материалы из опыта работы педагогического коллектива ГОУ Гимназия № 1579 по организации адаптационного периода обучения первоклассников. Опыт работы коллектива учителей был представлен на семинаре молодых учителей начальных классов Южного округа г. Москвы 27 октября 2011г.

**Редактор:**

Кудинова М.Ф. – директор ГОУ Гимназия № 1579

**Технический редактор:**

Иванова И.А. – учитель информатики ГОУ Гимназия 1579

**Авторский коллектив:**

Виноградова О.Л. – заместитель директора по УВР, заведующая кафедрой начального образования ГОУ Гимназия № 1579

Аношина М.Н. – психолог, руководитель психологической службы ГОУ Гимназия № 1579

Орелкина Т.И., Пак Р.М., Панфилова О.В., Тимонова К.В. – учителя начальных классов ГОУ Гимназия № 1579

Иванова А.В. – учитель музыки ГОУ Гимназия № 1579

Сазонова Н.А. – учитель изобразительного искусства ГОУ Гимназия № 1579

## СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
Цели, задачи, нормативно-документальная основа образовательного модуля «Первый раз в первый класс»	1
Структура образовательного модуля «Первый раз в первый класс»	2
Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к обучению	3
«Гимнастика мозга» как способ создания психологического комфорта в адаптационный период	5
Учимся учиться. Использование надпредметного курса «Мир деятельности» для системного формирования УУД	6
Формирование умения решать проектные задачи как прообраз проектной деятельности	8
Интерактивные игры – структурное звено образовательного модуля «Первый раз в первый класс»	10
Диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе – основа построения индивидуальной траектории личностного развития	12

В первые сентябрьские недели очень важно создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить свою жизнь, общую жизнь класса, школы.

Образовательный модуль **«Первый раз в первый класс»**, рассматриваемый коллективом гимназии как адаптационный период обучения первоклассников - время **освоения нового для детей школьного пространства**. Он задуман как **приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений**, как **тренинг учебного общения**, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с первоклассниками. Это:

- готовность к выработке своей (детской) позиции;
- умение запрашивать недостающую информацию;
- умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт;
- доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

### **Задачи**

- Адаптация детей к школе.
- Освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе.
- Выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве.
- Накопление опыта содержательного взаимодействия в классе с учителем и сверстниками.
- Развитие предметных действий, предвещающих выход в изучение учебных предметов.
- Формирование поля содержательно-оценочных взаимодействий в классе.
- Освоение учащимися основ технологии деятельностного метода, в которой будет строиться обучение.

### **Нормативно - документальная база введения модуля в образовательный процесс:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанов.
- Устав ГОУ Гимназия № 1579.
- Программа развития ГОУ Гимназия № 1579 «Построение культуросообразной модели образовательного процесса как условие повышения качества образования».
- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ Гимназия № 1579.
- Учебный план ГОУ Гимназия № 1579.
- Приказ директора гимназии «Об организации и проведении адаптационного периода обучения в первых классах» (ежегодный).
- Рабочая программа модуля «Первый раз в первый класс», утвержденная кафедрой начального образования ГОУ Гимназия № 1579.

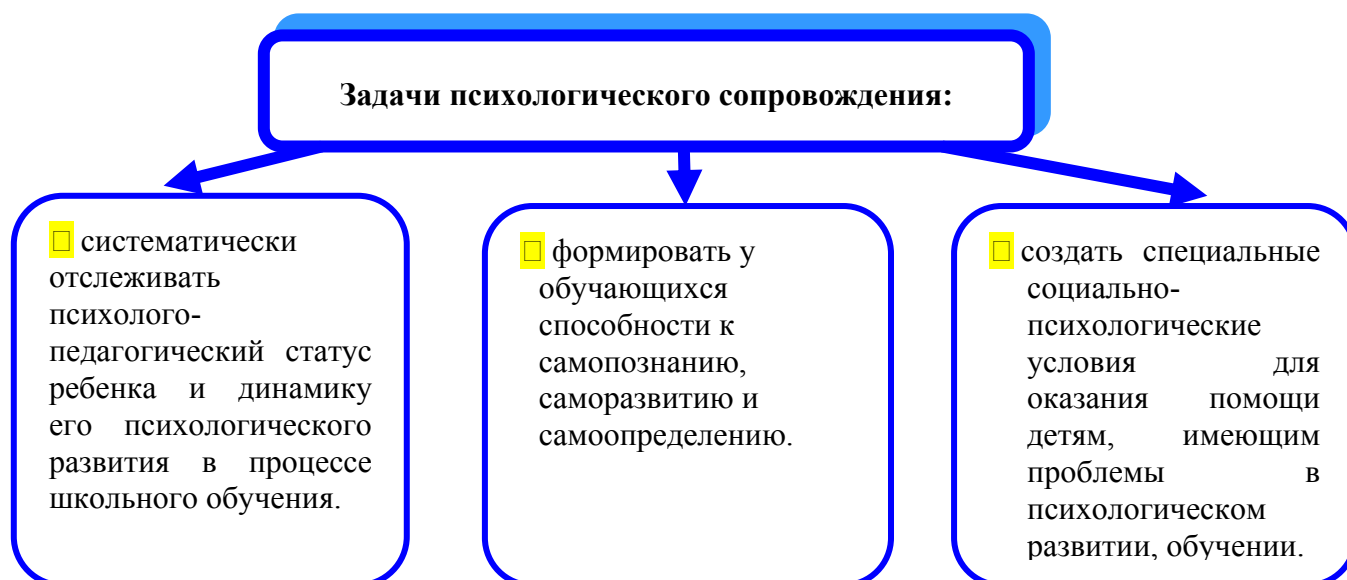
## Структура образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

<b>Предварительный этап</b>		<b>Основной этап</b>		
<b>Введение в школьную жизнь (30 часов)</b> <i>(актуализация дошкольного опыта)</i>		<b>Введение в предметы с психологическим сопровождением (45 часов)</b> <i>(переход от игровой к учебной деятельности)</i>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Этап знакомства с образовательной средой</b>	<b>Этап вхождения в новое коммуникационное пространство</b>	<b>Этап диагностики готовности к обучению</b>		<b>Констатирующий этап перехода от игровой деятельности к непосредственно учению</b>
<b>Образовательный процесс в соответствии с планированием модуля и опорой на надпредметный курс «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон)</b> <b>(особая организация занятий способствует созданию ситуации успеха, выработке учебной мотивации у каждого ребенка: быть лучшим, первым в том или ином деле)</b>				
<b>Интерактивная игра «Цветик – семицветик: наша школьная страна»</b>	<b>Интерактивная сказка «В гостях у учеников Лесной школы»</b>	<b>Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (по материалам МЦКО)</b>	<b>Предварительный анализ результатов диагностики</b>	<b>Традиционный праздник «Посвящение в первоклассники»</b>
<b>Сопровождение образовательного процесса психологами, закрепленными за классами</b>				

## Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к обучению



**Психологическое сопровождение в адаптационный период –  
создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их  
успешного обучения.**



**Фрагмент рабочей программы по МАТЕМАТИКЕ  
(введение в предмет с психологическим сопровождением)**

Тема урока	Практическая часть	Психологическое сопровождение	Виды упражнений
Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	Игра «Узнай по звуку»	Развитие образного мышления.	Гимнастика мозга



**Фрагмент рабочей программы ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(введение в предмет с психологическим сопровождением)**

Тема урока	Практическая часть	Психологическое сопровождение	Виды упражнений
Мы и наш мир.	Игра «Поиграем в индейцев»	Развитие произвольного внимания и слухового анализатора	Гимнастика мозга



**Фрагмент рабочей программы по предмету ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ПИСЬМО  
(введение в предмет с психологическим сопровождением).**

Тема урока	Стр. азбуки	Стр. прописи	Психологическое сопровождение	Виды упражнений
<b>«Азбука» (часть первая).</b>			<b>Пропись № 1 «Рисуй, думай, рассказывай».</b>	
Введение в мир общения	4-5	3-4	Развитие умения выполнять словесные поручения. Игра «Учись слушать и выполнять»	Гимнастика мозга



Одним из способов создания психологического комфорта в адаптационный период является использование психологических игр и упражнений гимнастики мозга П. Дениссона. Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания могут усложняться, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития первоклассника и переход её в зону актуального развития.



**Психологические игры для первоклассников, рекомендуемые в адаптационный период, развивающие:**

внимание, восприятие:  
«Найди отличие»,  
«Сравни картинки» ...

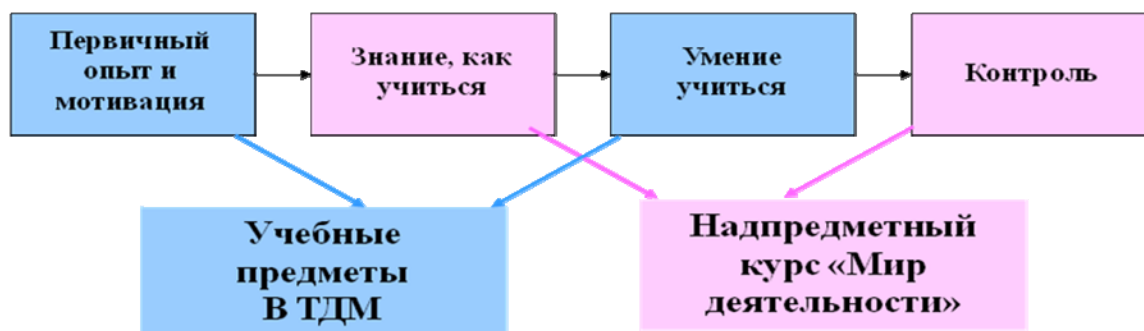
мышление, воображение:  
«Недостающие фигуры»,  
«Нелепицы»...

память:  
«Каскад цифр»,  
«Найди предметы»...

тонкую моторику рук:  
«Вертушка»,  
«Упражнения в парах»



Способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода можно представить в виде схемы:



Курс «Мир деятельности» позволяет уже в период адаптации первоклассников *системно формировать универсальные учебные действия*, а в дальнейшем повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.



**Целью курса «Мир деятельности»** является создание *теоретического и практического фундамента* для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.

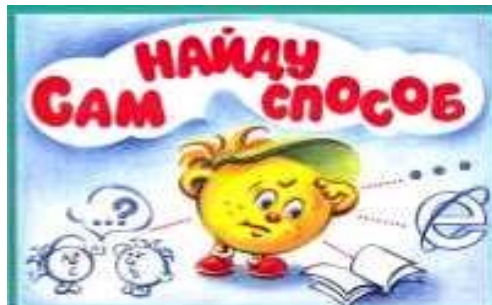
Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

- организационно-рефлексивная;
- коммуникативная;
- познавательная;
- ценностная.



**В ходе работы ученик задумывается и отвечает на вопросы:**

- Что значит учиться?
- Что мне нужно сделать, чтобы успешно учиться?
- Какие качества помогут мне успешно учиться?
- Как согласованно и дружно работать в паре или группе с другими учениками?
- Как я смогу исправить свои собственные ошибки?



**Курс помогает первоклассникам:**

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки согласованной работы в группах;
- развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно!

**Организационно-рефлексивная линия представлена уроком  
«Как проверить свою работу».**

**Основные цели:**

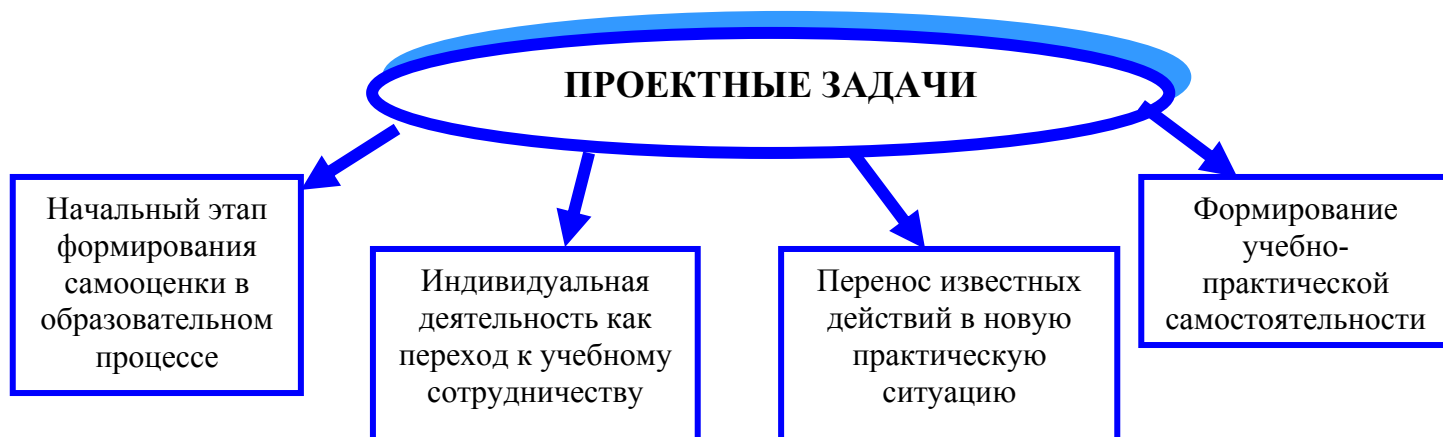
- 1) сформировать представление об образце, его роли при самопроверке своей работы;
- 2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу;
- 3) сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность - сравнение, анализ, обобщение.



Целостная система способов работы учителя включает учебное сотрудничество, *безотметочное оценивание, дискуссионные формы, пробу и поиск*. Именно эти способы и формы работы необходимы для выхода на новые образовательные результаты при конструировании и использовании в образовательном процессе системы *проектных задач*.

В адаптационный период обучения первоклассников прообразом проектной деятельности является формирование умения решать проектные задачи. Овладение обучающимися способами решения проектных задач помогает освоить учебно-проектную деятельность в последующем как ведущую.



**Примеры занятий:**

***- коллективный мини-проект «Солнышко»***

**Основные цели:**

- 1) познакомить детей друг с другом;
- 2) формирование основ общения друг с другом (формирование коммуникативных УУД);
- 3) зафиксировать индивидуальное затруднение.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность - сравнение, анализ, обобщение.



***- групповой проект «В мире геометрических фигур»***

**Основные цели:**

- 1) формирование основ общения в группе (формирование коммуникативных УУД);
- 2) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания игровой ситуации;
- 3) выявить место и причину затруднения.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность - сравнение, анализ, обобщение.



**- парный проект «Варежки»**

**Основные цели:**

- 1) формирование основ общения в паре (формирование коммуникативных УУД);
- 2) определить содержательные рамки диагностико-развивающего занятия:

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность - сравнение, анализ, обобщение.



**- индивидуальный проект «Безопасный путь из дома до школы» (на этапе вхождения в предмет)**

**Основные цели:**

- 1) организовать коммутативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;
- 2) организовать фиксацию построенного способа действия в речи;
- 3) организовать уточнение общего характера нового знания.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность - сравнение, анализ, обобщение.



**- мультимедийные проекты «Осень в лесу», «Кувшинки» ([www.1579.pф](http://www.1579.pф))**

**Основные цели:**

- 1) организовать коммутативное взаимодействие с целью перехода индивидуальной деятельности в учебное сотрудничество;
- 2) зафиксировать последовательность действий, выполняемых на занятии для достижения результата.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность.

**- интерактивный проект «Русские народные инструменты» ([www.1579.pф](http://www.1579.pф))**

**Основные цели:**

- 1) организовать коммутативное взаимодействие с целью перехода индивидуальной деятельности в учебное сотрудничество;
- 2) зафиксировать последовательность действий, выполняемых на занятии для достижения результата.

**Мыслительные операции необходимые на данном занятии:** аналитико-синтетическая деятельность.

**Интерактивные игры- праздники** в адаптационный период являются обобщающим структурным звеном на каждом этапе последовательного освоения детьми нового социального статуса.

*Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой социальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни (Т.С.Шацкий).*

### 1. Этап знакомство с гимназией

**Интерактивная игра:** «Цветик - семицветик: наша школьная страна».  
([www.1579.pф](http://www.1579.pф))

**Цель.** Познакомить обучающихся с гимназией. Формировать навыки взаимодействия первоклассников со взрослыми, старшими школьниками и друг с другом.



## 2. 2. Этап вхождения в новое коммуникционное пространство.

**Интерактивная сказка:** «Первоклассники в гостях у учеников Лесной школы» ([www.1579.pф](http://www.1579.pф))



**Цель.** Закрепить изученные способы взаимодействия учащихся. Активизировать эмоциональное отреагирование.



## 3. Констатирующий этап перехода от различных видов игры и продуктивной деятельности к непосредственно учению

**Традиционный праздник:** «Посвящение в первоклассники» ([www.1579.pф](http://www.1579.pф))



**Цель.** Организовать коммуниктивное взаимодействие. Создать праздничную торжественную атмосферу. **Формировать** адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности.



**Цель диагностики** - комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к обучению в школе с использованием многомерных методов статистики.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе проводится по материалам МЦКО на основе единых методик и инструментария, разработанного коллективом сотрудников ИСМО РАО под руководством Ковалевой Г.С. в рамках Федеральной целевой программы развития образования).



Результаты диагностики представляются в виде информационной диаграммы с кратким описанием результатов по шкалам.

